

Egzamin poprawkowy z geografii w klasie I na poziomie podstawowym.
Wymagania
Rok szkolny 2007/2008

Egzamin składa się z 2 części – pisemnej w formie testowej zawierającej zarówno pytania zamknięte jak i otwarte, oraz z części ustnej. W części ustnej egzaminu uczeń losuje 3 pytania i udziela na nie odpowiedzi. Pytania w części ustnej są bardzo ogólne tak by uczeń miał możliwość wypowiedzi na cały temat np. *Scharakteryzuj budowę i właściwości wnętrza Ziemi, Scharakteryzuj zjawiska wulkaniczne i rozmieszczenie wulkanów na kuli ziemskiej.* Proszę pamiętać że w części ustnej egzaminu uczeń podczas odpowiedzi ilustruje ją przykładami wskazywanymi na mapie fizycznej świata lub Polski (mapy mają charakter barwny, konturowy i są pozbawione opisów).

Zakres wiadomości:

Wymagania programowe podstawowe

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia: kartografia, mapa, plan, odwzorowanie, skala, legenda kartograficzna, siatka kartograficzna, siatka geograficzna, długość i szerokość geograficzna,
- umie wymienić i nazwać elementy składowe mapy,
- zna elementy siatki geograficznej i kartograficznej,
- rozróżnia podstawowe rodzaje siatek kartograficznych,
- potrafi określić długość i szerokość geograficzną dowolnego miejsca na Ziemi,
- zna rodzaje skal,
- potrafi porównać i uszeregować skale,
- umie przeliczać skale,
- umie omówić legendę.

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia: mapa, plan, legenda, skala, rzeźba terenu,
- przedstawia różnice pomiędzy mapą topograficzną a turystyczną,
- omawia i czyta legendę,
- rozpoznaje obiekty na podstawie legendy i opisu,
- potrafi wyznaczyć kierunki na mapie,
- zna rodzaje skal, potrafi je przeliczać,
- rozwiązuje zadania z zastosowaniem skali,
- czyta rysunek poziomicowy na mapie,
- opisuje dowolny obszar na podstawie mapy,
- umie orientować mapę w terenie,
- wykorzystuje kompas i busolę do orientacji mapy w terenie,
- dostrzega i określa związki przyczynowo-skutkowe między elementami środowiska na danym terenie na podstawie mapy,
- podaje przykłady gospodarczego wykorzystania obszaru,
- wie, że mapa turystyczna jest ważnym źródłem wiedzy o danym regionie.

Uczeń:

- rozumie pojęcie: interpretacja danych liczbowych,
- potrafi przeanalizować zestawienie liczbowe,

- rozumie potrzebę grupowania liczb w porównywalne kategorie,
- porównuje liczby tej samej kategorii,
- przelicza wartości liczbowe na wielkości znane z bezpośredniego doświadczenia,
- przelicza wartości bezwzględne na procenty,
- przetwarza wartości liczbowe na wykresy liniowe i słupkowe,
- potrafi odczytać wartości liczbowe z wykresów,
- umie wyszukać skrajne wartości zestawienia liczbowego,
- grupuje liczby na klasy różniące się wielkością,
- porównuje wielkości zjawiska między wydzielonymi grupami liczb,
- porównuje i określa dynamikę procesu zobrazowanego zestawieniem liczbowym.

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia: geneza, litosfera, minerał, minerały skałotwórcze, skała, magma, intruzje magmowe, lawa, plutonizm, metamorfizm, sedymentacja,
- umie wskazać cechy różnicujące minerały,
- wymienia główne minerały skałotwórcze,
- potrafi podać przykłady skał o różnej genezie,
- wie, że miejsce krzepnięcia magmy decyduje o warunkach przebiegu procesu tworzenia się skał,
- zna formy skupienia złóż mineralnych,
- przedstawia gospodarcze wykorzystanie skał i minerałów na konkretnych przykładach, rozumie potrzebę ochrony złóż mineralnych.

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia: tektonika, geosfera, strefy nieciągłości, procesy endogeniczne, strefa ryftu, strefa subdukcji,
- potrafi nazwać i zaznaczyć geosfery na schemacie budowy wnętrza Ziemi,
- potrafi rozpoznać nazwy geosfer na podstawie opisu
- wie jak zmienia się wraz z głębokością temperatura, ciśnienie i gęstość skał
- rozróżnia na schemacie strefy ryftów i subdukcji,
- potrafi odszukać i wskazać na mapie tektonicznej świata płyty litosfery, grzbiety śródoceaniczne, strefy subdukcji i ryftów,
- umie opisać przebieg procesów tektonicznych na podstawie rysunków
- umie zanalizować rysunki przedstawiające procesy tektoniczne.
- wymieni skutki rozsuwania, subdukcji i kolizji płyt

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia: wulkan, magma, lawa, wulkanizm,
- wymienia elementy budowy wulkanu,
- zna typy stożków wulkanicznych,
- potrafi wyjaśnić różnicę między wulkanem tarczowym i stożkowym,
- wymienia produkty erupcji wulkanicznych,
- rozróżnia lawy kwaśne i zasadowe,
- podaje przykłady obszarów wulkanicznych na świecie,
- zna przyczyny zjawisk wulkanicznych,
- potrafi wymienić przykłady wulkanów na każdym kontynencie,
- rozróżnia wulkany czynne, wygasłe i drzemiące,
- potrafi wskazać negatywne i pozytywne skutki zjawisk wulkanicznych,
- zna przykłady wielkich erupcji na świecie.

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia: zjawiska sejsmiczne, hipocentrum, epicentrum, sejsmograf, obszary sejsmiczne i asejsmiczne,

- podaje przyczyny trzęsień ziemi,
- zna podział trzęsień ziemi ze względu na genezę,
- umie wskazać przykłady obszarów sejsmicznych i obszarów asejsmicznych,
- zna zastosowanie sejsmografu,
- potrafi wskazać negatywne skutki trzęsień ziemi.

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia: tablica stratygraficzna, era, okres, epoka, platformy, tarcze krystaliczne, orogeneza, skamieniałości przewodnie: amonity, trylobity,
- zna cel badań geologii historycznej,
- umie wymienić ery i okresy w dziejach Ziemi,
- umiejscawia orogenezy w dziejach Ziemi i wskazuje przykłady właściwych im gór na mapie świata,
- potrafi wymienić przykład organizmów rozwijających się w każdej z er geologicznych,
- nazywa skamieniałości przewodnie poszczególnych er,
- wymienia ważniejsze wydarzenia geologiczne (platformy prekambryjskie, orogenezy, zlodowacenia).
- rozpozna na rysunku podstawowe rodzaje ułożenia warstw skalnych
- rozpozna na rysunku lub zdjęciu typy uskoków
- wymieni rodzaje dyslokacji ciągłych i nieciągłych
- wskaże na mapie tektonicznej tarcze krystaliczne, platformy i łańcuchy górskie (kaledonidy, hercynidy i alpidy) na poszczególnych kontynentach